



Groupe d'Incitation et de Recherche pour une Ouverture et une Libération des Langages de l'Être

PSYCHOLOGIE PHILOSOPHIE SPIRITUALITE

GROUPE P.P.S

BULLETIN N°348

*Ne crois rien parce qu'on t'aura montré le témoignage écrit de quelque Sage ancien,
Ne crois rien sur l'autorité des Maîtres ou des Prêtres.*

*Mais ce qui s'accordera avec ton expérience et après une étude approfondie satisfera ta raison et tendra vers ton bien cela tu pourras l'accepter
comme vrai et y conformer ta vie.*

SIDDHARTA GAUTAMA (BOUDDHA)

Séance du 27/03/2010

Types d'enseignement et directives

Il existe plusieurs types d'enseignements. L'enseignement théorique se propose d'éclairer l'intelligence en apportant des informations. On peut ainsi, dans le cadre de l'éducation à la sexualité, donner aux adolescents un enseignement sur l'anatomie des organes génitaux masculins et féminins. L'enseignement peut aussi être explicatif et développer les risques encourus lors de rapports non protégés ou sans contraception.

Mais il doit être complété par un enseignement directif concernant le port du préservatif, présenté comme une injonction réitérée : "Mettez un préservatif !". En effet les statistiques montrent que malgré les campagnes d'information sur le sujet, des adolescents vivent encore des situations dramatiques. Confrontés au désir sexuel, ils peuvent se trouver submergés par les émotions et se mettre en danger.

Dans le domaine spirituel, l'Instructeur dispense au disciple un enseignement qui fait participer son intelligence en lui faisant découvrir les concepts les plus élevés qui détermineront ses comportements pratiques dans l'existence. Si les idées émises dépassent son entendement, elles prennent la forme de directives auxquelles le disciple conscient de ses lacunes se soumettra par obéissance occulte.

Autrefois les Maîtres recommandaient de donner des indications précises car le mental des hommes n'était pas très évolué. Ce n'est plus le cas aujourd'hui : le mental de l'humanité est apte à appréhender les grandes lois. Lorsque celles-ci ne font pas l'objet de la compréhension la plus fine, des répétitions s'avèrent nécessaires, comme le suggère la phrase : " *Si vous remarquez des répétitions dans l'Enseignement, c'est qu'on y doit découvrir de nouveaux détails, ou qu'il faut souligner des directives n'ayant pas encore été suffisamment appliquées dans la vie.*" (Eléna Roerich, *Agni Yoga*, §63)

Parfois, la révolte fait obstacle à la compréhension et à l'application des lois. Elle s'exprime par des attitudes dans lesquelles le vouloir se substitue au processus de compréhension. Il en est ainsi du comportement impulsif qui consiste à donner des coups de pieds dans un moteur en panne pour le remettre en route. D'autres défient le processus véritable de la démarche par des explications malignes qui permettent de justifier leurs désirs. La tendance au mysticisme, qui privilégie ressentis et "intuitions" constitue aussi un écueil en maintenant l'intéressé sur le plan astral. Or l'Instructeur ne peut pas donner un enseignement qui s'adresserait au faible vouloir de l'homme. Ses directives s'adressent à celui qui s'efforce de mettre en place un esprit de discipline, sous-tendu par un effort permanent rejoignant l'Intention, la Volonté Supérieure et le Dessein.

Mouvements internes et externes

Aucune pratique extérieure, même si, comme le sport, elle exige un dépassement, ne peut remplacer l'effort intérieur permanent qui est nécessaire pour atteindre un état spirituel supérieur. Même la contemplation, qui pourrait passer pour un exercice spirituel passif, exige une tension intense. Elle nécessite le maintien laborieux et aride du regard vers le haut, sans que rien ne vienne captiver l'esprit. Les moines Zen, qui méditent devant un mur blanc, essaient de fixer leur esprit vers ce qui est au-delà. De plus la difficulté de la méditation s'accroît au fur et à mesure qu'on s'élève, notamment lorsqu'il s'agit de maîtriser le plan mental.

Il existe une relation de cause à effet entre les mouvements internes que nous effectuons lors de la méditation et les mouvements externes que nous donnons à voir à travers nos comportements et nos habitudes émotionnelles. Notre façon de gérer les relations humaines révèle le travail qui reste à faire.

Changer son intériorité signifie établir de nouvelles relations entre les concepts, ce qui engendre une plus grande liberté dans les relations extérieures. L'Instructeur connaît la nature humaine et décèle les ruses du mental sous des

accents de "sincérité". Il use de tous les registres (compassion, "flatterie", douceur, provocation, forte interpellation...) pour faire émerger chez le disciple les mouvements internes susceptibles de révéler son absence de liberté intérieure. Il sait distinguer la véritable volonté du vouloir, exacerbé chez certains signes (Scorpion, Lion), qui cherche à maîtriser les êtres et les choses sans pour autant refléter une maîtrise intérieure.

Appliquer les directives dans la vie

Les lois universelles découvertes dans l'Enseignement Spirituel doivent être appliquées dans la vie et se traduire en termes de comportements. Le profane lui-même a des pré-requis concernant l'attitude d'un croyant et s'attend à ce qu'il soit juste et bon. Interrogeons-nous sur ce que nous devons encore transformer en nous pour y parvenir et attaquons le noyau dur qui constitue l'obstacle majeur. Ne nous contentons pas d'une pratique confortable nous permettant de conserver des habitudes erronées : manque de souplesse, laxisme, attachement au passé, attirance pour la forme, désir de paraître, quête de tranquillité, mensonge, jalousie, méchanceté... Le disciple ne s'installe pas dans le confort, il doit se faire violence en permanence et rechercher les fondations de ses réactions émotionnelles pour parvenir à la liberté du sage. Les mathématiques lui offrent des exercices dont il peut tirer un enseignement pratique. En s'entraînant à la rationalité, il comprend par exemple que le choix d'un conjoint doit se faire en obéissant non pas aux désirs et aux émotions, mais à la raison. Ce processus d'efforts permanents et de compréhension lui fait discerner dans son vécu ce qui mérite d'être éternel et l'établit sur une courbe évolutive ascendante.

L'immortalité

Quoi que nous fassions, l'immortalité est en nous ; elle nous est acquise et ne dépend pas de nous. C'est donc un leurre que de prétendre faire une démarche spirituelle pour y parvenir. Mais l'immortalité comporte différents grades qui nécessitent une tension pour atteindre des états d'être successifs. On pourrait objecter que ces états importent peu et ne méritent pas les efforts d'une démarche spirituelle puisque l'immortalité est acquise. Mais il existe, notamment sur le plan astral, des états de souffrance qui nous poussent à bouger. Le Maître M. met en garde les disciples contre cette illusion qui consiste à croire qu'après la transition, la conscience serait transcendée sur le plan astral : *"Apprenez que, sur le plan astral, vous n'apportez que ce que vous avez acquis. L'ignorance reste inchangée. On ne peut recevoir que ce que l'on a appris à désirer. Il est presque impossible, là, d'obtenir une nouvelle optique de conscience. Aussi, accumulez des réserves de conscience, afin de ne pas devoir marcher vêtu de haillons."* (Eléna Roerich, Agni Yoga, §62)

La certitude d'avoir l'immortalité engendre parfois le sentiment d'avoir tout son temps pour parcourir le chemin. Or celui qui a mis le pied sur le sentier ne le fait pas par hasard. Dès lors, la tiédeur n'est plus de mise et le disciple s'engage à se poser les questions essentielles et à essayer d'être en permanence dans les fondamentaux.

Importance relative des relations dans le temps

Nous rappellerons-nous dans 1 000 ans de tous ceux qui pour nous ont une importance dans le présent ? De même, nous rappelons-nous maintenant de ceux que nous aimions il y a 1 000 ans ? Si nous regardons des photos-souvenirs du début de notre vie, combien de personnes partagent encore notre vie et notre démarche spirituelle ? Quelles sont les véritables amitiés ? En définitive, ce qui compte ce sont les relations présentes. Ceci n'empêche pas les pensées d'amour pour tous ceux que nous avons approchés et aimés dans le passé.

Le disciple sait qu'à tout sentiment d'attraction correspond des sentiments de répulsion. Alors il faut apprendre à gérer la relation humaine à un autre niveau.

Il est inutile de s'attacher au passé ou de regretter certaines relations. Nous finissons tous par être critiqués ce qui nous condamne souvent à une certaine solitude et à penser seul. Il n'y a pas dans ces propos l'intention de conforter une quelconque thèse dans le sens de la misanthropie, car nous croyons fermement au groupe. La relation à l'autre demeure un idéal. Nous croyons à l'unité dans le futur, car nous verrons ensemble la Vérité et la Lumière.

Notre chemin étant plus fort que tout, nous sommes facteurs de rencontre mais aussi de séparation. Ne nous inquiétons pas car le labyrinthe existe pour chacun ; il est long, mais nous y arriverons.

Méthode de résolution successive d'un système d'équation modulaire

Lors de la dernière rencontre nous avons abordé une méthode de résolution de systèmes d'équations modulaires. Cette fois-ci nous avons abordé une méthode de résolution successive ou méthode de résolution par substitution.

Soit à résoudre :

$$\begin{cases} x \equiv 4 \pmod{7} & (1) \\ x \equiv 5 \pmod{8} & (2) \end{cases}$$

$$\begin{cases} x \equiv 4 \pmod{7} & (1) \\ x \equiv 5 \pmod{8} & (2) \end{cases}$$

$$(1) \quad x \equiv 7k + 4$$

$$\text{D'où } 7k + 4 \equiv 5 \pmod{8}$$

$$7k \equiv 1 \pmod{8}$$

$$7 \times 9 = 63 \equiv -1 \pmod{8}$$

$$\text{Donc } 7 \times -9 \equiv 1 \pmod{8} \text{ or } -9 \equiv 7 \pmod{8}$$

$$7 \times -1 \equiv 1 \pmod{8} \text{ donc } k \equiv -1 \pmod{8}$$

$$\text{Soit } x \equiv 7 \times -1 + 4 \equiv -3 \pmod{8 \times 7} \equiv -3 \pmod{56}$$

$$\begin{cases} x \equiv 5 \pmod{13} & (1) \\ x \equiv 6 \pmod{9} & (2) \end{cases}$$

$$(1) \quad x \equiv 13k + 5$$

$$\text{D'où } 13k + 5 \equiv 6 \pmod{9} \Leftrightarrow 13k \equiv 1 \pmod{9}$$

$$13 \times 2 = 26 \equiv -1 \pmod{9}$$

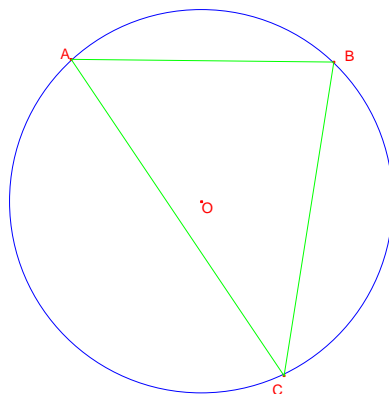
$$13 \times -2 \equiv 1 \pmod{9}$$

$$13 \times 7 \equiv 1 \pmod{9}$$

$$\text{Soit } x = 13 \times 7 + 5 \equiv 96 \pmod{(13 \times 9)} \equiv \mathbf{96 \pmod{117}}$$

Un problème de géométrie

Soit un segment [AB], une corde d'un cercle. Trouver le lieu géométrique d'un point C, mobile sur le cercle, tel que la distance AC + BC soit maximale.



Traité sur le Feu Cosmique

Le groupe a poursuivi la lecture du *Traité sur le Feu Cosmique* (pp. 276 à 286).

Quelques idées, exposées ci-dessous sous forme de phrases-clés ou de tableaux synoptiques, s'en dégagent. Pour plus de précision, le lecteur est invité à se reporter au Traité lui-même.

3. La troisième idée est celle de deux genres de cycles.

1. *La Rotation sur son axe* : On peut l'observer, qu'il s'agisse d'un minuscule atome de substance, d'une planète tournant sur son axe, de la rotation du corps causal ou de la rotation d'un système solaire. En ce qui concerne l'être humain, on pourrait considérer que c'est la rotation des différents véhicules, autour de la conscience centrale, pendant une incarnation.
2. *La Rotation autour d'une orbite*. C'est la révolution d'une sphère de vie, non seulement sur son axe, mais sur une orbite ou parcours sphéroïdal, autour d'un point central. Pour l'homme, on pourrait considérer que c'est la révolution de la roue de la vie, ou parcours descendant de l'entité qui s'incarne, à travers les trois plans inférieurs, suivi du parcours ascendant.

Les idées de temps, d'espace et d'activité (du point de vue de l'occultiste) ne peuvent se concevoir que relativement à une entité consciente, à un Penseur.

Le Temps, pour l'occultiste, est ce cycle plus ou moins long, pendant lequel une vie suit son cours spécifique, pendant lequel telle période commence, se poursuit et prend fin, en relation avec la conscience de quelque Entité, et on ne peut parler de temps avant que la vie participante n'ait atteint un niveau élevé de conscience. Le Temps a été défini comme une succession d'états de conscience.

On pourrait considérer *le temps* comme ce processus d'activité, ou de progression dans le développement, pendant lequel la Conscience habitant la forme recherche son opposé et passe sous la domination de la Loi d'Attraction, ce qui conduit au mariage, atomique, humain, planétaire, spirituel, solaire et cosmique. Cette idée est relativement simple, lorsqu'il s'agit de l'être humain ; elle se manifeste journellement dans ses contacts avec les autres hommes, contacts très largement influencés par ses préférences et ses aversions. Toutes ces attractions et répulsions sont gouvernées par la loi, et leur cause gît dans la forme même. L'émotion qui consiste à aimer ou ne pas aimer n'est rien d'autre que la réalisation, par l'entité consciente, qu'une forme atomique est entrée dans le rayon de son influence magnétique, et qu'elle doit, par la loi même de son être, l'attirer ou la repousser. C'est seulement lorsque la forme est transcendée, et que l'Esprit recherche l'Esprit, que le phénomène de répulsion cesse. Ce sera l'inévitable acte final, lors de la cessation de l'évolution solaire, et le pralaya s'ensuivra. La durée de l'action réciproque, la période pendant laquelle l'Esprit cherche l'Esprit, et le processus vibratoire nécessaire à l'utilisation de la forme, c'est ce que nous appelons le Temps, qu'il s'agisse d'un homme, d'un Logos planétaire, ou de la Dété.

L'espace aussi fait partie de l'idée de conscience, et de l'utilisation que cette dernière fait de la matière. Le cercle infranchissable de l'homme est compris dans le rayon d'action de sa conscience ; celui-ci peut être très circonscrit, comme c'est le cas pour l'homme peu évolué, ou il peut inclure une grande partie de l'espace planétaire, ou même, dans

le cas d'hommes hautement évolués, il peut commencer à toucher la périphérie de la sphère d'influence du Logos planétaire, dans le corps duquel il est une cellule.

Nous avons quelque peu traité du temps et de l'espace, dans leur relation avec un centre spécifique de conscience ; nous avons vu que temps et espace sont simplement des *formes d'idées exprimant l'activité cyclique d'une entité*. Quand une plus grande partie de la famille humaine aura son centre de conscience dans l'Ego, et s'efforcera de repousser la matière, quand l'Esprit se retirera de la forme, alors seulement, on comprendra le processus de transmutation ; alors seulement, le temps (tel qu'on le connaît dans les trois mondes) sera transcendé, et l'espace (tel qu'il se manifeste à l'homme, sur les trois plans inférieurs, ou les dix-huit sous-plans inférieurs) ne sera plus une barrière. Cette même affirmation s'applique aux sept Logoï et au Logos solaire, étendant cette idée à d'autres plans, solaires et cosmiques. On peut aussi la ramener au niveau sub-humain, et aux vies involutives, en se souvenant que plus la conscience est étroite et restreinte, plus s'accroissent l'inertie, le manque de réaction, et plus la radiation sera circonscrite.

VIII. POURQUOI LA CONNAISSANCE EST-ELLE EXOTERIQUE ET ESOTERIQUE ?

Pratiquement, la réponse implique que l'on comprenne qu'un certain genre de connaissance traite du côté subjectif de la vie, alors que l'autre type de connaissance traite du côté objectif ; qu'un certain genre de connaissance concerne l'énergie et la force, (d'où le danger d'une révélation hâtive) tandis que l'autre concerne ce qui reçoit l'énergie. Il est donc évident que, tant que la faculté de vérifier les données subjectives ne sera pas pleinement développée, des domaines entiers de faits subjectifs resteront hors du champ de conscience de la majorité.

Ainsi qu'on nous l'a dit, le but de l'évolution est de parvenir à la conscience sur tous les plans ; jusqu'ici, à cause du faible développement évolutionnaire de la race, seul le plan physique est, dans une certaine mesure placé sous domination *consciente*.

Si vous désirez :

- ◆ être informé sur les activités de GIROLLE
- ◆ devenir membre de notre association

Vous pouvez nous contacter à :

GIROLLE
8 Cassagne
33240 Salignac
France

- Tel : 05 57 43 16 02
- Adresse web : <http://www.girolle.org>
- E-mail : info@girolle.org